**ОУ"ХРИСТО БОТЕВ”**
с.Кукорево, общ. “Тунджа”, обл.Ямбол
ул. “Тунджа” N6 тел.: 0886 393 213
e-mail: info-2851549@edu.mon.bg

**УТВЪРЖДАВАМ**: /п/

/ Т. Иванова – Директор на ОУ ”Хр. Ботев” /

# СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ” 2023 – 2028 г.

## I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Стратегия за развитие на Основно училище „Христо Ботев” за периода 2023/2028 година (наричана за краткост „Стратегията“) очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията, както на участниците в образователния процес, така и на обществото:

- *учениците* – осигуряване на качествено и приобщаващо образование за всички ученици, подкрепа на личностното развитие чрез създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности;
- *родителите* – изграждане на съвременна и безопасна училищна среда, и постигане на по-високо качество и резултати от образователно – възпитателния процес;
- *педагогическите специалисти* – възможност за усъвършенстване и развитие на педагогическите специалисти, повишаване на компетентностите им по отношение на иновативни методи на преподаване и оценяване, на приобщаване на учениците със специални образователни потребности и в риск;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, формиране на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и успешна реализация.

Стратегията за развитие на Основно училище „Христо Ботев” за периода 2023/2028 година е разработена в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и с принципите на общото европейско

образователно пространство. Тя е и резултат от осъзнатата от училищната общност необходимост от адаптация на съвременния човек към динамичните промени в света и нуждата от придобиване на нови знания и практически приложими умения, отговарящи на темпа на развитие на модерното общество. Насочена е към осигуряване на по-голяма стабилност и предсказуемост за развитието на училището на базата на задълбочен анализ на текущото състояние на институцията и определяне на външните и вътрешните фактори, оказващи ѝ влияние.

Стратегията отразява промените в страната ни в образователната политика след влизане в сила на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти. Приоритетите в нея отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят училищните концепции за качествено образование, основните принципи и целите, заложени в текстовете на ЗПУО.

Стратегията за развитие на ОУ „Христо Ботев“ е разработена на основание *чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)* и *чл. 7, ал. 1, т. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор*. В съответствие с разпоредбите на *чл. 263, ал. 4 от ЗПУО* стратегията е насочена към изпълнение на стратегическите и специфичните цели в следните приоритетни области:

1. качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
6. предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. приобщаване на деца и ученици;
8. противодействие на тормоза и насилието;
9. превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

## II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

### 1. Характеристика на училището

Анализът на влиянието на вътрешните и външните фактори на училищно ниво е направен в контекста на историята и развитието на училището, традиционните за училището ценности – осигуряване на качествено образование и подкрепа за развитието на всеки ученик, но и при отчитане на стратегическата рамка за европейско пространство за образование – насърчаване на добрите постижения в областта на основните умения и успешното завършване на образованието от всички ученици, образование за екологичния преход, повишаване на компетентността и мотивацията.

Основно училище „Христо Ботев“, с. Кукорево е създадено веднага след Освобождението – през 1879 година. В своята над 140-годишна история училището е

играло и играе важна роля за развитието на образователното дело в с. Кукорево и региона.

Основно училище „Христо Ботев” е общинско средищно училище. В него се обучават деца от селата Кукорево, Окоп, Ханово, Козарево, Калчево, Победа и Челник. Броят на учениците през последните няколко години варира от 80 до 100 ученици в дневна форма, разпределени в 7 паралелки и около 40-50 ученици в самостоятелна форма на обучение. При необходимост се предоставя обучение и в индивидуална форма. Почти всички ученици ( около 93 %) са от ромски произход. Обучението се извършва при целодневна организация на учебния ден, в която са обхванати почти всички ученици в 3 групи.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната работа, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Образователно-възпитателният процес се води от висукообразовани и отлично подготвени учители. Броят на педагогическите специалисти е 18 (15 щатни бройки), от които 1 директор, 1 заместник директор по учебната дейност, 6 начални учители, 9 прогимназиални учители и 1 логопед. Непедагогическият персонал е 6 човека (4,6 щатни бройки), от които 1 образователен медиатор.

Материалната база се подобрява. Изградени са спортна площадка и минипарк в училищния двор, кът за учене на открито. Функционира мултимедиен кабинет. Осигурени са достатъчно устройства за обучение в електронна среда.

ОУ ”Христо Ботев”, с. Кукорево провежда успешна политика по отношение подготовката на учениците, която предполага добра реализация на неговите възпитаници. В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. С приоритет са природните науки и технологиите. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната работа, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни прояви. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Училището изпълнява редица проекти и национални програми, чрез които се подпомага преодоляването на обучителни затруднения от учениците, развиването на способностите им, повишаване на мотивацията им за учене и активно участие в училищния живот, ранно кариерно ориентиране и подобряване на училищната среда.

Наложилият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж. Училището се развива устойчиво и е намерило своето място в общинската образователна структура.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2023/2028 година, като се отчитат състоянието на училището и на външната среда.

## 2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

**Анализ на тенденциите на външната среда**

| Среда | Тенденции | Последствия |
|---|---|---|
| Политическа | Образованието е национален приоритет. | Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, създаване на условия за прилагане на нови технологии, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др. |
| Икономическа | Нестабилна икономическа среда.<br>Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. | Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет.<br>Ученици напускат училището поради това, че семействата заминават в чужбина.<br>Недостатъчна материална осигуреност на ученика. |
| Социална | Влошаване на демографските показатели.<br>Ниска заинтересованост на родителите.<br>Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.<br>Постепенно повишаване на социалния статус на учителите. | Намаляване броя на учениците.<br>Нарастване на социалните различия между учениците.<br>Ниска мотивация за учене.<br>Негативно отношение към училището.<br>По - лесно преодоляване на кризата за учителски кадри, повишаване на интереса към учителската професия. |
| Технологична | Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси, създаване на СТЕМ среда и др.<br>Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии. | Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователно – възпитателния процес. |
| Законова | ЗПУО и държавни образователни стандарти<br>Честа промяна на законовите актове (наредби, постановления, указания и др.) | Осигуряване на прозрачност на политиките, които се предприемат в системата.<br>Недобра предвидимост на политиките и дейностите в краткосрочен план. |

**Изводи**:

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е неблагоприятно. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са неоднозначни и са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Полагат се усилия за намаляване на въздействието на негативните фактори, но резултатите са минимални.

## 3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

| СИЛНИ СТРАНИ | ВЪЗМОЖНОСТИ |
|---|---|
| ✓ Неизменен стремеж към осигуряване на качествено образование за всички ученици в училището чрез съчетаване на традиционни и иновативни методи на преподаване, ориентирани към придобиване на компетентности.<br>✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.<br>✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.<br>✓ Ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище<br>✓ Подкрепа на личностното развитие и усъвършенстване на учениците и превенция на обучителните трудности.<br>✓ Изграждане и развиване у учениците на хуманност, граждански екологични и интеркултурни ценности.<br>✓ Насърчаване на здравословния живот, активния спорт и се създаване на условия за прилагането им в училището.<br>✓ Достойно представяне на общински, областни, национални състезания, конкурси изложби и др.<br>✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, образователния медиатор и ръководството на училището при | ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни и възпитателни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.<br>✓ Осигуряване на възможности за изява на учениците чрез популяризиране и включване в различни инициативи и състезания на училищно, регионално и национално ниво.<br>✓ Популяризиране на добри модели и постижения на учениците и педагогическите специалисти.<br>✓ Използване на техниките и технологиите за мотивиране и привличане на учениците.<br>✓ Сътрудничество с институциите, осигуряващи подкрепа за личностно развитие, в това число и кариерно ориентиране.<br>✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици.<br>✓ Превенция на агресията и противообществените прояви.<br>✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.<br>✓ Мотивиране на учителите за квалификация и промяна на методите на преподаване за диференциация на преподаването и ориентиране към потребностите на учениците.<br>✓ Използване на разнообразни възможности, включително по програми и проекти, за продължаваща квалификация на педагогическите специалисти.<br>✓ Обмен на успешни педагогически практики.<br>✓ Мотивиращо използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда |

| | |
|---|---|
| работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.<br>✓ Ефективно се реализират дейностите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст. Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех.<br>✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители<br>✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите.<br>✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.<br>✓ Системен контрол върху всички аспекти от дейността на училището.<br>✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.<br>✓ Добър ръководен екип.<br>✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.<br>✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт, местните печатни и електронни медии.<br>✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователно – възпитателния процес и останалите работещи в училището.<br>✓ Относително добра материална база – учебни стаи, интерактивен кабинет, физкултурен салон, ученически стол, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.<br>✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.<br>✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.<br>✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.<br>✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.<br>✓ Активна работа по проекти и национални програми. | на педагогическите специалисти и допълнителното материално стимулиране на педагогическия и непедагогическия персонал.<br>✓ Възможност за кариерно развитие.<br>✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.<br>✓ Сътрудничество с родителите, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.<br>✓ Активна дейност на обществения съвет<br>✓ Повишаване на социалната отговорност на училището чрез активно включване в каузи на учениците, педагогическите и непедагогическите специалисти.<br>✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.<br>✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.<br>✓ Осъвременяване на МТБ<br>✓ Намаляване риска от достъп на външни лица до сградата на училището и създаване условия за инциденти.<br>✓ Усвояване на средства по проекти.<br>✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО. |

| | |
|---|---|
| ✓ Добра съвместна работа с местни структури: РУО гр. Ямбол, Община „Тунджа", МКБППМН, РУ „Тунджа" към ОУ на МВР - Ямбол и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане" – Отдел „Закрила на детето", РЦПППО, НЧ „Виделина",с. Кукорево, ДГ „Щурче", с. Кукорево, културни институти, медии, неправителствени организации и др. | |
| **СЛАБИ СТРАНИ** | **ЗАПЛАХИ** |
| ✓ Непостоянен към намаляващ брой на учениците.<br>✓ Недостатъчно използване на резервите по отношение на учениците, живеещи в околните населени места и учещи в училища в град Ямбол.<br>✓ Недостатъчни умения на някои учителите за използване и създаване на дигитално учебно съдържание<br>✓ Неприлагане в достатъчна степен и на новостите в образователната система в дейностите в училището.<br>✓ Непостоянни резултати от външните оценявания на учениците.<br>✓ Голям брой отсъствия на учениците.<br>✓ Голям процент на незаинтересовани и недостатъчно ангажирани с проблемите на училището родители.<br>✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.<br>✓ Все още недостатъчно модернизирана база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси.<br>✓ Необходимост от ремонт на втората сградата на училището.<br>✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти.<br>✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.<br>✓ Трудно функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).<br>✓ Липса на съвременна спортна база<br>✓ Неработещо училищно настоятелство | ✓ Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в първи клас и пълняемостта на паралелките.<br>✓ Недостатъчно финансиране на училището в условията на нарастваща инфлация<br>✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес.<br>✓ Все по-агресивна „кражба" на ученици от училищата от града.<br>✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище<br>✓ Намаляващо благосъстояние на семействата<br>✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.<br>✓ Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.<br>✓ Намалена академична и методическа подготвеност на завършващите педагогически специалисти.<br>✓ Недостатъчен авторитет на професията „учител" за част от учениците и родителите им.<br>✓ Спад на мотивацията и амбицията на учениците.<br>✓ Слаба заинтересованост на част от родителите от образованието на децата им и от осъществяваните дейности и инициативи в училището. |

| | |
|---|---|
| | ✓ Увеличаване на броя на учениците, които се отглеждат от роднини или в непълни семейства.<br>✓ Незначителни собствени приходи и приходи от дарения на училището.<br>✓ Внезапна поява на кризи. |

**Изводи:**

Анализът показва, че училището се развива и силните страни са множество. В същото време се предоставят редица възможности за доразвиването им и преодоляване на слабите страни. Това определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

## III. МИСИЯ

Мисията на ОУ „Христо Ботев“ е да образова, възпитава и социализира своите възпитаници. Да дава на учениците равни възможности за придобиване на ключови компетентности, необходими им за да продължат образованието си и да се реализират успешно в живота. Да възпитава подрастващите в духа на националните и общочовешките ценности и стимулира учениците в тяхното интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите им.

## IV. ВИЗИЯ

Основно училище „Христо Ботев”, с. Кукорево ще продължи да се развива и утвърждава като общинско средищно училище, в което се прилагат съвременни образователни технологии, предоставящо качествено и актуално образование, насочено към личностно изграждане на млади хора с потенциал за бъдеща реализация в променяща се среда, способни и мотивирани да работят за своя напредъка и напредъка на общността.

## V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. Прозрачност и публичност на разработването на мерките и отчитането на резултатите.
2. Партньорство и съгласуваност с всички участници в образоваателния процес, както и със заинтересовани страни.
3. Ефикасност при разходване на бюджетните средства.
4. Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите

## VI. ОСНОВНА ЦЕЛ:

Запазване и развитие на Основно училище „Христо Ботев", с. Кукорево в условията на растяща конкуренция, чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за обучение, възпитание и социализация на учениците.

## VII. ПРИОРИТЕТИ

### 1. Повишаване на качеството и ефективността на образователния процес

1.1. Прилагане на система за обучение, насочена към изграждане на умения за ефективно учене, към формиране и развитие на ключовите компетентности за живот и работа в променяща се среда.

1.2.Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти.

1.3. Създаване на мадерна и привлекателна образователна среда чрез периодично обновяване на материално – техническата база на училището.

### 2. Изграждане на отговорни личности с ценности, компетентности и перспективи за пълноценна реализация в по – нататъшния живот.

2.1. Възпитание в патриотизъм, национално самосъзнание и общочовешки ценности.

2.2. Формиране на гражданско съзнание чрез придобиване на знания за устройството на демократичното общество и умения за отговорно гражданско поведение.

2.3. Формиране на екологична култура и екологично поведение.

2.4. Изграждане на навици за здравословен начин на живот и осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

2.5. Формиране на позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот и умения за успешни взаимодействия в мултикултурна среда.

### 3. Утвърждаване на училището в желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците.

3.1. Подкрепа на личностното развитие на учениците – предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание и приобщаване на учениците.

3.2. Създаване и поддържане на позитивна среда за обучение и развитие чрез превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

3.3 Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование и дейности по Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст.

### 4. Поддържане на ефективна организация на управление, осигуряваща устойчиво развитие на училището

4.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

**5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта**

5.1. Взаимодействие с родителите.
5.2. Взаимодействие с институции.
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

## VIII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

| Приоритети | Основни дейности | Срок | Изпълнител/и | Финансиране |
|---|---|---|---|---|
| **1. ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО И ЕФЕКТИВНОСТТА НА ОБРАЗОВАТЕЛНО – ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС** | | | | |
| **1.1.Прилагане на система за обучение, насочена към изграждане на умения за ефективно учене, към формиране и развитие на ключови компетентности за живот и работа в променяща се среда.** | 1.1.1. Разработване и прилагане на мерки за повишаване на качеството на образованието. Периодично отчитане на изпълнението им и актуализиране<br>1.1.2. Използване на съвременни образователни технологии насочени към:<br>- повишаване нивото на владеене на българският език;<br>- повишаване на функционалната грамотност на учениците;<br>-изграждане на дигитални компетентности у учениците;<br>- развиване на умения у учениците за работа в екип;<br>- изграждане на предприемаческа компетентност и практическа насоченост на обучението;<br>- формиране и развиване на умения за самооценка и самокритичност у учениците.<br>1.1.3. По – широко прилагане на елементи на проектно базирано обучение и др. иновативни практики с акцент върху компетентностен подход в обучението<br>1.1.4. Ефективно използване на изградената STEM среда в образователно – възпитателния процес | Ежегодно<br>Постоянен<br>Постоянен | Директор<br>ЗДУД<br>Педагогически специалисти | Училищен бюджет, средства от проекти и национални програми |
| **1.2. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на** | 1.2.1.Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие. | Постоянен | Директор<br>ЗДУД | Училищен бюджет, средства от национални програми |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **педагогическите специалисти** | 1.2.2.Провеждане на процедури за атестиране на педагогическите специалисти.<br>1.2.3.Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.<br>1.2.4. Целенасочена политика за привличане и мотивиране на млади педагогически специалисти да работят в училището. | При необходимост<br>Ежжегодно<br>Ежегодно | | |
| **1.3. Създаване на модерна и привлекателна образователна среда чрез обновяване на материално-техническата база** | 1.3.1. Осигуряване на финансови средства за модернизиране на МТБ чрез реализиране на проекти, национални програми и от други източници.<br>1.3.2. Ефективно използване на средствата от бюджета на училището за ремонт и поддържане на сградите и прилежащите пространства.<br>1.3.4. Осигуряване на необходимите методични средства и електронни ресурси за осъществяване на качествен образователно – възпитателен процес.<br>1.3.5. Облагородяване на дворното пространство | Постоянен<br>Постоянен<br>Постоянен<br>2026 г. | Директор | Училищен бюджет, средства от проекти и национални програми<br>Средства по проект на община „Тунджа“ |
| **2. ИЗГРАЖДАНЕ НА ОТГОВОРНИ ЛИЧНОСТИ С ЦЕННОСТИ, КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВИ ЗА ПЪЛНОЦЕННА РЕАЛИЗАЦИЯ В ПО – НАТАТЪШНИЯ ЖИВОТ** | | | | |
| **2.1. Възпитание в патриотизъм, национално самосъзнание и общочовешки ценности** | 2.1.1. Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи.<br>2.1.2 Формиране на национално самосъзнание, национална гордост чрез информиране за научни, културни и спортни постижения на българите.<br>2.1.3. Провеждане на уроци в други институции – музеи, библиотеки, учебни екскурзии.<br>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития, обществено значими инициативи. | Постоянен<br>Постоянен<br>Постоянен<br>Постоянен | Директор<br>Педагогически специалисти | Училищен бюджет, средства от проекти и национални програми |
| **2.2 Формиране на гражданско съзнание чрез** | 2.2.1.Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за | Постоянен | Педагогически специалисти | Училищен бюджет, средства от |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **придобиване на знания за устройството на демократичното общество и умения за отговорно гражданско поведение.** | разбиране и отговорно поведение в обществото.<br>2.2.2. Подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.<br>2.2.3.Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като функциите на институции и управленски структури, правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността и др.<br>2.2.4.Утвърждаване на ученическото самоуправление.<br>2.2.5.Организиране на благотворителни и доброволчески инициативи и участие в такива.<br>2.2.6.Придобиване на знания и умения за спазване на правилата за БДП и адекватно поведение при кризи и екстремни ситуации. | Постоянен<br>Постоянен<br>Постоянен<br>Ежегодно<br>Постоянен | | проекти и национални програми |
| **2.3. Формиране на екологична култура и екологично поведение** | 2.3.1.Изпълнение на училищни проекти, свързани с екологичното образование и поддържане на устойчива околна среда.<br>2.3.2. Обособяване на природни кътове в училищния двор и полагане на грижи от учениците за тяхното поддържане.<br>2.3.3.Участие в инициативи, свързани с опазването на околната среда.<br>2.3.4. Организиране на учебни екскурзии, включващи природни забележителности и уроци сред природата или в институции, свързани с опазването на околната среда. | Постоянен<br>Постоянен<br>Постоянен<br>Ежегодно | Дириктор<br>Педагогически специалисти | Училищен бюджет, средства от проекти и национални програми |
| **2.4. Изграждане на навици за здравословен начин на живот и осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности** | 2.4.1.Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравословен начин на живот и физическата активност.<br>2.4.2. Включване на учениците в дейности, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол.<br>2.4.3. Изграждане на умения за адекватно поведение при възникнали опасни за живота и здравето на човека ситуации ( природни бедствия, инциденти) и оказване на първа долекарска помощ.<br>2.4.4. Създаване на условия за активна спортна и туристическа дейност | Постоянен<br>Постоянен<br>Постоянен<br>Постоянен | Директор<br>Педагогически специалисти | Училищен бюджет, средства от проекти и национални програми |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2.5. Формиране на позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот и за ефективни взаимодействия в мултикултурна среда** | 2.5.1. Придобиване на знания за различните етноси в страната и региона - история, бит, обичаи, традиции, фолклор и др.<br>2.5.2. Формиране у учениците на положителни нагласи, толерантност и уважение към другостта.<br>2.5.3. Развиване на умения за сътрудничество в мултикултурни екипи;<br>2.5.4. Включване на учениците в дейности, свързани с интеркултурното образование; | Постоянен<br>Постоянен<br>Постоянен<br>Постоянен | Педагогически специалисти<br>Образователен медиатор | Училищен бюджет, средства от проекти и национални програми |
| **ЗУТВЪРЖДАВАНЕ НА УЧИЛИЩЕТО КАТО ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.** | | | | |
| **3.1. Подкрепа на личностното развитие на учениците – предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание и приобщаване на учениците** | 3.1.1. Екипна работа на педагогическите специалисти за ранно оценяване на потребностите от обща или допълнителна подкрепа на всеки ученик.<br>3.1.2. Оказване на обща подкрепа на учениците съобразно потребностите им и проследяване на резултатите от нея.<br>3.1.3. Оказване на допълнителна подкрепа, съобразена с конкретните потребности на всеки ученик с обучителни трудности, в риск от отпадане от училище, с изявени дарби или СОП.<br>3.1.4.Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.<br>3.1.5.Организиране на учениците в извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.<br>3.1.6. Създаване на училищна програма за кариерно ориентиране. | Постоянен<br>Постоянен<br>При нужда<br>Постоянен<br>Постоянен<br>Ежегодно | Директор<br>Педагогически специалисти<br>Координатор по чл.7 от Наредба за приобщаващото образованине | Училищен бюджет, средства от проекти и национални програми |
| **3.2. Създаване и поддържане на позитивна среда за обучение и развитие чрез превенция на агресията и негативните прояви сред учениците** | 3.2.1.Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.<br>3.2.2.Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.<br>3.2.3.Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.<br>3.2.4.Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. | Ежегодно<br>Ежегодно<br>Постоянен<br>Постоянен | Директор;<br>Педагогическите специалисти | Училищен бюджет, средства от проекти и национални програми |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3.2.5. Включване на ученици в различни форми ва взаимодействие с цел преодоляване на проблемното поведение или последствията от преживяно насилие или тормоз.<br>3.2.6. Системна работа за развиване на социално – емоционалната компетентност у учениците<br>3.2.7. Ефективна работа с всички ангажирани с решаването на проблемите с насилието и тормоза в училище – родители, институции, организации и др. | При нужда<br>Постоянен | | |
| **3.3. Певенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование и дейности по Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст.** | 3.3.1. Оказване на подкрепа на застрашените от отпадане ученици чрез допълнително обучение по предмети, включване в интересни за тях извън класни занимания, при нужда предоставяне на материална помощ.<br>3.3.2. Провеждане на дейности с родителите за създаване на положително отношение към образованието и активно включване в училищния живот.<br>3.3.3. Активна работа на педагозите, образователните медиатори, кметовете на населените места и други институции за своевременно откриване на отпаднали от образователната система ученици и тяхното успешно реинтегриране в нея.<br>3.3.4. Предоставяне на възможност на родители без основно образование да придобият такова. | Постоянен<br>Постоянен<br>Постоянен<br>Постоянен | Директор | Училищен бюджет, средства от проекти и национални програми |
| **4. ПОДДЪРЖАНЕ НА ЕФЕКТИВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УПРАВЛЕНИЕ, ОСИГУРЯВАЩА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО** | | | | |
| **4.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището** | 1.1.1.Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС.<br>1.1.2.Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.<br>1.1.3.Кадрова осигуреност с правоспособни педагогически специалисти.<br>1.1.4.Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.<br>1.1.5.Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на | Ежегодно<br>Ежегодно<br>Постоянен<br>Постоянен<br>Ежегодно | Директор<br>ЗДУД | Бюджета на училището |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията.<br>1.1.8.Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДУД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. | Постоянен | | |
| **5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА** | | | | |
| **5.1. Взаимодействие с родителите** | 5.1.1.Структуриране и дейност на обществения съвет.<br>5.1.2.Укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот;<br>5.1.3. Установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.<br>5.1.3.Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност;<br>5.1.4.Сътрудничество и съдействие от родителите при организиране на училищни дейности, в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие, при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.<br>5.1.5. Провеждане на срещи с представители на училищната общност за промяна, нововъведения и творчество за развитие на училището и повишаване качеството на образованието. | Постоянен<br>Постоянен<br>Постоянен<br>Постоянен<br>Постоянен<br>Постоянен | Директор<br>Класни ръководители | Училищен бюджет, средства от проекти и национални програми |
| **5.2. Взаимодействие с институции** | 5.2.1.Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.<br>5.2.2.Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – други образователни институции, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др. | Ежегодно<br>Ежегодно | Директор<br>Учители | Училищен бюджет, средства от проекти и национални програми |
| **5.3. Присъствие на училището в обществото пространство** | 5.3.1.Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.<br>5.3.2.Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална | Постоянен<br>Постоянен | Директор<br>Учители | Училищен бюджет, средства от проекти и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.<br>5.3.3.Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.<br>5.3.4.Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. | <br><br><br><br><br>Постоянен<br><br>Постоянен | | национални програми |

## IX. ПРИЛОЖЕНИЯ

Планове за действие и отчети за всяка учебна година, приети от Педагогическия съвет (*изготвят се и се допълват в структурата на стратегията всяка година*)

**Стратегията за развитие на училището за периода 2023 – 2028 г. е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 10 /07.09.2023), одобрена от Обществения съвет (Протокол № 7/13.09.2023), и е утвърдена със Заповед № 359/13.09.2023 г. на директора на училището.**

**Планът към стратегията се актуализира всяка учебна година.**